

Е. М. Тихомирова

ФГОС 

Тре- на- жёр



по русскому языку

К УЧЕБНИКУ В. П. КАНАКИНОЙ, В. Г. ГОРЕЦКОГО

3

КЛАСС

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ

ЭКЗАМЕН

Е. М. Тихомирова

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»

3 класс

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2019

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Тихомирова Е. М.

Т46 Тренажёр по русскому языку : 3 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с. (Серия «Тренажёр»)

ISBN 978-5-377-13489-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Тренажёр даёт возможность учащимся отрабатывать не только умения и навыки по всем темам курса, но и благодаря комплексным заданиям повторять ранее пройденный материал. Использование данных упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к русскому языку.

Пособие предназначено для учащихся, учителей начальной школы и родителей, которые хотят помочь своим детям преодолеть трудности в освоении программы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»

3 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *О. Ю. Казанцева*, *Л. В. Дьячкова*. Дизайн обложки *Л. В. Демьяновой*.

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 07.06.2018. Формат 70х100/16. Гарнитура «TextBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,56. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №4713/18

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-13489-3

© Тихомирова Е. М., 2019

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2019

Содержание

Предисловие.....	4
Язык и речь. Текст. Предложение.	
Словосочетание.....	5
Слово в языке и речи	17
Лексическое значение слова.....	17
Слово и словосочетание.....	19
Части речи.....	21
Однокоренные слова	25
Слово и слог. Звуки и буквы.....	27
Состав слова	31
Корень слова	31
Формы слова. Окончание.....	34
Приставка	37
Суффикс.....	39
Основа слова	42
Правописание частей слова.....	44
Имя существительное.....	59
Повторение.....	59
Число имён существительных.....	61
Род имён существительных	63
Падеж имён существительных.....	67
Имя прилагательное.....	73
Повторение.....	73
Формы имён прилагательных.....	76
Местоимение	83
Личные местоимения.....	83
Глагол.....	85
Повторение.....	85
Формы глагола	88

Предисловие

Тренажёр по русскому языку является пособием, составленным в соответствии с ФГОС начального общего образования, и ориентирован на работу по учебнику «Русский язык. 3 класс» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, но воспользоваться тренажёром могут и обучающиеся по другим школьным учебникам.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы третьеклассники имели возможность отрабатывать умения и навыки по всем темам курса. Использование упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к родному языку.

Во многих упражнениях школьникам предлагаются комплексные задания — по теме, указанной в параграфе, и по другим темам курса. Это даёт возможность сделать работу более разнообразной, а также повторять ранее пройденный материал в течение всего учебного года. Из нескольких предложенных в упражнении заданий педагог (или родитель) может выбрать только задание по обозначенной теме или проработать всё полностью. Во время урока комплексные задания позволят дифференцировать работу с учениками, учитывать их индивидуальные возможности и темп выполнения упражнений.

Задания из тренажёра могут выполняться учениками как на уроке, так и дома.

Данное пособие поможет родителям организовать работу с детьми дома таким образом, чтобы дети, занимаясь дополнительно по 10–15 минут в день, стали более грамотными и чувствовали себя увереннее на уроках в школе.

Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание

1. Запиши название книги А. Волкова. Укажи, какой речью ты пользовался, когда читал текст, и сколько персонажей участвуют в разговоре. Как называется такой разговор?

— Добрый день! — сказала чучело немного хриплым голосом.

— Ты умеешь говорить? — удивилась Элли.

— Научился, когда ссорился тут с одной вороной. Как ты поживаешь?

— Спасибо, хорошо! Скажи, нет ли у тебя заветного желания?

— У меня? О, у меня целая куча желаний! Во-первых, мне нужны серебряные бубенчики на шляпу, во-вторых, мне нужны новые сапоги, в-третьих...

— Хватит, хватит! — перебила Элли. — Какое из них самое заветное?

- Подчеркни слова Элли красным цветом, а слова Страшилы — синим.

2. Запиши известные тебе значения слова **язык**.

3. Вставь пропущенные буквы. Спиши пословицы. Раскрой скобки.

(Не)сп__ши языком, тор__пись делом. (На)языке м__док, а (на)уме л__док. Язык твой — лев, дашь ему свободу, он тебя с__ест. Языком убивают, как кинжалом, только кро__ь (не)л__ётся.

4. Впиши в схему названия типов текстов, к которым можно задать указанные вопросы.



5. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст и раздели его на части. Укажи тип текста.

Корни прикрепляют дер_во к з_мле. Они д_ют ему пищ_. Корни служат опорой против в_юги, ветра и бури. Ствол н_сёт на себе суч_я с ветками. Он проводит сок. Суч_я и ветки н_сут на себе л_стья, цв_ты и пл_ды. Они жадно п_ют сок. (Л. Тикунова)

6. Составь из данных предложений связный текст. Обозначь порядок предложений цифрами в окошках. Озаглавь текст.

- ☐ Заработал трактор, и я легко нашёл его за рекой.
 - ☐ Грачи слетелись к трактору так же, как в былые времена слетались к сохе.
 - ☐ Теперь трактор быстро идёт, и червей из-под него больше, чем было из-под сохи.
 - ☐ Раньше они не торопились и шли за сохой, важно переваливаясь.
 - ☐ Грачам надо очень спешить, чтобы черви не спрятались, поэтому птицы не идут за трактором, а подлетают. (По М. Пришвину)
- Выпиши из текста глаголы с частицей **не**.

7. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Определи и запиши тип текста.

У нашего п_стуха есть п_мощ_ник — неб_л_шая с_бака. З_вут её Гармошка.

Она вся чёрная, будто из п_ч_ной трубы выл_зла. Одно ухо вверх, другое — вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких ла_ках, н_сёт службу. Лает Гармошка на разные г_л_са. То страшным басом, а то заливисто и тонен_ко. Оттого её и прозвали Гармошкой. (Э. Шим)

- Подчеркни в тексте глаголы.
-

8. Измени повествовательные предложения так, чтобы они стали побудительными. Запиши.

Не следует перебегать улицу перед близко идущим транспортом. Нельзя обижать младших.

9. Подчеркни предложения.

Осенью листья на деревьях пожелтели.

Весело дети играют игры улице.

Отпуск семья провела на море.

Белка на зиму сделала запасы.

На созрели овощи грядках.

11. Ответь на поставленные вопросы, используя слова в скобках. Запиши предложения и укажи, какие это предложения по цели высказывания и по интонации.

Какие дожди идут осенью? (затяжные)

Что собирали колхозники на полях? (картофель)

- Подчеркни грамматические основы предложений.

12. Спиши, разделяя текст на предложения. Укажи в скобках, какие предложения по цели высказывания.

Надвинулась тёмная туча сверкнула яркая молния загремел глухой гром пронёсся сильный ветер хлынул проливной дождь.

- Подчеркни грамматические основы предложений. Укажи части речи.

13. Запиши в скобках, какими по цели высказывания и по интонации являются предложения.

Помоги мне, пожалуйста! ()
Переходи улицу на зелёный сигнал светофора. () Во сколько ты вернёшься домой? () Завтра мы идём на концерт. () Какая прекрасная погода! () Зачем ты это сделал?! ()

14. Найди и подчеркни в тексте обращения.

Шарик командирским голосом кричит: «Гаврюша, ко мне бегом! Гаврюша, ко мне кругом!»

Печкин кричит: «Слушай, рогатый дурачок, отдай плащ немедленно!»

Тут Дядя Фёдор вмешался: «Ты не прав, Матроскин». (Э. Успенский)

15. Запиши предложения с обращениями, чтобы они стояли: 1) в начале предложения; 2) в середине предложения; 3) в конце предложения. Подчеркни обращения.

16. Вставь, где надо, буквы. Запиши, что ты прочитал: монолог или диалог. Какими по цели высказывания и по интонации являются слова пожарного? Подчеркни в тексте обращение.

— Зам_лчи, _гонь коварный, —

Гов_рит ему пожарный. —

Пок_жу тебе Кузьму!

Пос_жу тебя в тюр_му!

Оставайся тол_ко в печ_ке,

В старой лампе и на свеч_ке!

(С. Маршак)

17. Запиши, какие это предложения: распространённые или нераспространённые.

Пчёлы шумно гудели в кустах.

Свежий ветерок тихо шелестел листво́й.

Высоко в небе плыли барашки облаков.

-
- Подчеркни главные члены предложений. Укажи известные части речи.

18. Вставь пропущенные союзы и знаки препинания.

Папа достал пылесос ____ мы начали уборку. Никита подарил маме цветы ____ Света нарисовала открытку. Вадим очень старался ____ первым прибежал Алёша.

19. Соедини слова, из которых можно составить предложения. Распространи предложения второстепенными членами и запиши их. Подчеркни подлежащие и сказуемые.

Дует	мама
Играет	ветер
Стирает	собака
Колышется	радио
Работает	травя

20. Подчеркни простые нераспространённые предложения.

Блекнут травы. Дремлют хаты.

Рощи вспыхнули вдали.

По незримому канату

Протянулись журавли.

Гаснет день. За косогором

Разливается закат.

Звонкий месяц выйдет скоро

Погулять по крышам хат.

(М. Исаковский)

- Разбери третье предложение по членам.
-

21. Вставь пропущенные буквы.

В л_су наступил веч_р. Под д_рев_ями л_жат тёмные тени. Недвижно возвышаются старые сосны, ч_рнеют густые ели. На ств_ле дер_ва с_дит дятел, д_леко раздаётся его стук. Скоро наступит непроглядная ночь.

- Подчеркни в сложных предложениях главные члены.

22. Спиши побудительные предложения.

Виталий Бианки писал книги о животных. Береги птиц зимой. Слушайся родителей. Куда улетают птицы осенью? Кто разносит почту? Перед сном проветривай комнату. Переходи улицу на зелёный сигнал светофора.

- Подчеркни в предложениях глаголы.

23. Выпиши из предложения словосочетания.

На цирковой арене выступала группа гимнастов.

24. Спиши словосочетания. Обозначь главные слова (X). Запиши в скобках вопросы к зависимым словам.

Смотреть фильм, стирка белья, выйти утром, приехать из города, вернуть другу, руководить коллективом, пойти на экскурсию, радостно улыбаться.

- Подчеркни в словах орфограммы.

25. Запиши словосочетания, заменяя имена прилагательные антонимами. Укажи в каждом словосочетании главное слово (X). Поставь вопрос к зависимым словам.

Тёплая погода, весёлая песня, тяжёлая сумка, чёрствый хлеб, кислый сок, ясное небо, медленный шаг.

- Подчеркни в словах буквы гласных звуков.

26. Составь и запиши словосочетания, изменяя форму слов, используя предлоги.

Ехать (метро), (весёлый) деньки, (широкий) река, (лесной) озеро, ходить (земля), (сочный) яблоко, прыгать (парашют), спастись (волк).

- Подчеркни в словах известные орфограммы.

27. Расставь знаки препинания. Составь и запиши ответ на встретившийся тебе вопрос.

Какая сегодня прекрасная погода ____

Мы с другом ходили в кино ____

О чём ты любишь читать книги ____

В нашем классе дружные ребята ____

- Подчеркни местоимения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

1. Запиши слова в столбики в зависимости от их лексического значения.

Плавание, радость, слесарь, футбол, гимнастика, огорчение, комбайнёр, стилист, веселье.

- Подчеркни антонимы синим цветом, зелёным цветом — синонимы.

2. Составь и запиши словосочетания. Укажи форму числа над именами прилагательными. Подчеркни словосочетания, в которых многозначные имена прилагательные употреблены в переносном значении.

Тяжёлый (сумки, характер), железная (решётка, характер), чёрный (цвет, пятница), свежий (хлеб, новости).

3. Подчеркни омонимы.

Мышка утащила со стола кусочек сыра. Брат купил беспроводную мышку. Мне понравился главный герой книги. Мы помним героев Великой Отечественной войны. Охотник зарядил ружьё дробью. На уроке математики ученики складывали дроби. У мамы шуба из норки. Из норки показался ёжик.

- Второе предложение разбери по членам.
-
-

4. Подчеркни многозначные слова. Составь с каждым многозначным словом предложение. Запиши.

Иголка, люстра, карандаш, гребень, кисть, мужчина.

5. Подбери к словам синонимы и антонимы.

	Синоним	Антоним
работа ()		
вежливый ()		
мокрый ()		
говорить ()		

- Укажи в скобках, какой частью речи являются слова.

Слово и словосочетание

1. Из данных слов составь и запиши словосочетания. Обозначь главное слово (**х**), запиши вопрос к зависимому слову.

К, школа, подходить; сказка, рассказывать;
из, аэропорт, вылетать; лопата, копать; игра, в,
участвовать; колбаса, резать.

• Подчеркни предлоги.

2. Замени данные словосочетания по образцу.

Образец: яйца черепахи — черепашьи яйца.

молоко козы — _____

ружьё охотника — _____

гнездо птицы — _____

нора лисы — _____

лапа медведя — _____

3. Запиши значения фразеологизмов.

бить баклуши — _____

зарубить на носу — _____

спустя рукава — _____

как воды в рот набрал — _____

наострить уши — _____

4. Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

водить за нос

похваляться

заговаривать зубы

молчать

вылететь из головы

отвлекать

клевать носом

дремать

задирать нос

обманывать

держат язык за зубами

забыть

5. Выпиши фразеологизмы.

Надувать губы, на скорую руку, идти по улице, зелёная улица, упал с неба, кот наплакал, как с луны свалился, идти на поводу, сердиться на друга.

- Запиши предложение с одним из фразеологизмов.

Части речи

1. Запиши однокоренные слова в таблицу.

Жёлтый, пожелтеть, желток.

Смех, смешной, насмешить.

Разговорчивый, говорить, переговоры.

Резак, нарезать, резной.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

- Выдели в словах корень. Подчеркни буквы безударных гласных в корне.

2. Запиши ответы на вопросы. Подчеркни имена существительные, которые не изменяются по числам. Подчеркни числительные.

Сколько месяцев длятся летние каникулы?
Сколько часов в сутках? Сколько углов у квадрата? Сколько сантиметров в одном метре?

3. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Выпиши из текста имена прилагательные с именами существительными, от которых они зависят. Укажи число имён прилагательных.

На б_р_гу тр_ва выше колена. Звонят на ветру лиловые к_локол_чики, встряхивается белая **кашка**, и к_ч_ются пуш_стые одуван_чики. На л_стке подорожника с_дит б_л_шой з_л_ёный кузнечик, играет на скри_ке. Прол_тел над цв_тами, раскрыв крыл_я, красный трескунчик.

(И. Соколов-Микитов)

- Напиши значение выделенного слова.

4. Вставь пропущенные буквы. Соедини подходящие по смыслу собственные и нарицательные имена существительные.

гор_д
оз_ро
р_ка
ул_ца
д_ревня

Дубровка
Стр_ителей
Новгоро_
Волга
Байкал

5. Выпиши имена существительные, которые не изменяются по числам.

Санки, дождь, очки, школа, ножницы, солнце, метро, дорога, пальто, брюки, шоссе, учебники, часы, Луна, масло, кольцо, кофе.

Ед.ч. _____

Мн.ч. _____

6. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Соедини стрелками имена существительные и местоимения, которыми их можно заменить.

клас__

ал__ея

трол__ейбус

шос__е

колон__а

кас__ир

грип__

ОНА

ОН

ОНО

ван__а

килограм__

тен__ис

пер__он

тон__а

пас__ажир

искус__тво

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Укажи их число.

Хрустит за __ко__ком м__розный д__нёк.

Ст__ит на __ко__ке цв__ток-__г__нёк.

М__линовым цветом цв__тут лепестки,

Как будто и вправду горят __г__ньки.

(Е. Благинина)

8. Вставь пропущенные буквы. Запиши имена существительные в два столбика.

Лоша_ь, М_сква, б_рё_ка, П_тачок, пов_р,
в_рона, варе_ка, ша_ка, ч_йник, Мал_вина.

Одушевлённые
имена существительные

Неодушевлённые
имена существительные

- Подчеркни собственные имена существительные.

9. Укажи число глаголов. Подчеркни глаголы-антонимы.

Мир строит, а в_йна разрушает. От страха бл_днеют, а от стыда кр_снеют.

10. Найди и подчеркни числительные.

На востоке Россия начинается в Беринговом проливе. Когда в столице ещё только восемь часов вечера, на восточной границе уже шесть утра следующего дня.

(По Н. Михайлову)

- Обведи зелёным цветом собственные имена существительные.

Однокоренные слова

1. Выдели корень в однокоренных словах. Подчеркни слова, с помощью которых можно проверить безударный гласный звук в корне.

Тишина, затишье, тихо, тихоня, потихоньку, тихий, исподтишка, притихнуть, утихомириться.

Боль, больница, заболеть, болевой, больной, больничный, разболеться, болезнь, болячка.

- Укажи известные части речи.

2. Спиши пословицы и поговорки. Выдели в однокоренных словах корень.

В умной беседе — ума набираться, в глупой — свой пот_рять. Думай, да чтобы не передумывать. Мале_ное дело лучше б_льшого бездел_я. Учёный водит, а неучёный следом ходит.

- Подчеркни в тексте антонимы.

3. Запиши слова в два столбика.

Провод, вода, водичка, разводить, водный, наводнять, водяной, проводник, разводной, водить.

4. Запиши по пять-шесть слов, образованных от корней **-лист-** и **-вяз-**.

- Укажи над словами, какой частью речи они являются.

5. Подбери к данным словам однокоренные слова разных частей речи. Запиши их в столбики.

луч

друг

корм

Слово и слог. Звуки и буквы

1. Запиши пять женских имён, начинающихся с гласного звука, и пять мужских имён, начинающихся с согласного звука.

2. Запиши слова, разделяя их на слоги. Обведи слоги, которые обозначены одной гласной буквой. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Огонь, акула, сапожник, Инна, учитель, ягода, изюм, ответ.

3. Ответь на вопросы, используя слова **ночь** и **осень**. Запиши ответы.

Когда на небе загораются звёзды? Когда птицы улетают на юг?

- Подчеркни главные члены предложений.
- Подчеркни в словах разделительный **ь**.

4. Добавь в начало или в конец слов букву гласного звука и образуй новые слова. Запиши получившиеся пары слов. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Метр, пол, лень, дочка, рот, гол, беда.

5. Подчеркни строку, в которой только гласные звуки.

[ч'], [о], [ш], [с], [л]

[у], [ы], [и], [а], [э]

[й'], [а], [о], [ы], [и]

6. Подчеркни в выделенных словах ударный слог. Укажи, какими частями речи являются эти слова.

Постели на стол красивую скатерть. Больной лежал в **постели**.

Вари гречку на медленном огне. У **Вари** было много книг.

У болотной **топи** путники остановились. **Топи** печку сухими дровами.

- Подчеркни побудительные по цели высказывания предложения.

7. Измени словосочетания по образцу. Подчеркни разделительный **ь** и буквы, между которыми он стоит.

Образец: нора барсука — барсучья нора.

конура собаки — _____

рога оленя — _____

чешуя рыбы — _____

повадки кошки — _____

трель соловья — _____

следы медведя — _____

8. Выбери букву для обозначения безударного гласного звука. Запиши, разделив слова для переноса. Обозначь ударение.

Б_льница, п_ляна, ч_стота, х_лмы, п_сьмо,
скв_речник, св_ча, в_ршина, _дро, т_нкист.

9. Запиши слова в два столбика.

Барьер, пальто, олады, ненастье, пеньки,
огоньки, здоровье, сильный.

Разделительный **ь**

Смягчающий **ь**

10. Запиши проверочные слова. Подчеркни буквы парных согласных.

зу — _____	шар — _____
ле — _____	каранда — _____
фла — _____	гла — _____

11. Запиши слова в три столбика.

Тропа, лучи, апельсин, яблоко, чучело, мёд, уголь, абрикос, огонь, ёжик, волосы, юноша, ямщик, ожерелье, ёлка.

Первая буква обозначает гласный звук	Первая буква обозначает согласный звук	Первая буква обозначает два звука

Состав слова

Корень слова

1. Найди в каждой строчке однокоренные слова. Выдели в них корень.

Веселье, веселиться, радоваться, весельчак.

Вражда, вражеский, противник, враг.

Грузить, груз, тяжесть, грузовик.

- Укажи над словами, какой частью речи они являются.
- Обозначь в словах ударение.

2. Запиши слова в таблицу. Выдели корень в однокоренных словах.

Крик, кричать, крикливый; рассадить, саженец, садовый; дружеский, дружить, друг; затихнуть, тишина, тихий; защитный, щит, защищать; сгладить, глаз, глазной.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

- Подчеркни чередующиеся согласные в корне.

3. Вычеркни в каждой группе «лишние» слова. Выдели корень в остальных словах.

Слеза, слезинка, слезать, слезливый, слезиться.

Рисунок, рисование, зарисовка, рисовый, нарисовать.

Путь, путник, путать, путевой.

Смешной, смех, смешить, насмешка, мешать, рассмешить.

• Подчеркни чередующиеся согласные в корне.

4. Выдели в словах корни. Запиши рядом, от каких двух слов они образованы. Подчеркни соединительные гласные.

рыболов — _____

яйцеварка — _____

землекоп — _____

камнетёс — _____

самосвал — _____

вертолёт — _____

мухомор — _____

5. Укажи части речи. Выдели в сложном слове корни.

Мы купили белолобого щенка.

• Выполни разбор предложения по членам. Дай характеристику предложению.

6. Запиши слова в два столбика. Выдели в словах корни. Подчеркни орфограммы в корнях.

Стекл_ дув, сам_ рез, пут_ шествие, пар_ ход,
земл_ мер, лед_ руб, пыл_ сборник, земл_ делие,
птиц_ фабрика, сам_ кат.

Соединительная
гласная **о**

Соединительная
гласная **е**

7. Запиши с данными корнями слова разных частей речи. Выдели в словах корни.

	сущ.	прил.	глагол.
-лёт-			
-глаз-			
-круч-			
-цвет-			

- Запиши предложение с одним из слов.

Формы слова. Окончание

1. Запиши словосочетания по образцу. Выдели в них окончания.

Образец: жирное пятно — жирные пятна.
чужой карандаш — _____
жирная щука — _____
частая ошибка — _____
чудесный малыш — _____
чуткое ухо — _____
глубокая лужа — _____

- Подчеркни орфограммы, которые встретились во всех словосочетаниях.

2. Запиши текст, изменяя окончания слов, данных в скобках. Выдели окончания в этих словах.

На (край) леса ещё кр_снеет обсыпанная (яг_ды) высокая р_бина, яркими круглыми (бусы) алеют на (_г_род) зрелые ягоды (кали-на). (По И. Соколову-Микитову)

- Дай характеристику предложению.

3. Составь и запиши предложения. Изменяй окончания в словах, если нужно.

Мы, мама, с, идём, спектакль, на.

Одежда, погладила, мама.

Я, обувь, крем, почистил.

Автобус, театр, мы, на, поехали, в.

- Подчеркни зелёным цветом в тексте местоимения, синим цветом — предлоги.

4. Запиши предложения так, чтобы подлежащие стояли в форме множественного числа. Выдели в словах окончания. Найди словарные слова. Подчеркни в них буквы, написание которых надо запомнить.

Мышь пищит. Лягушка прыгает. Корова мычит. Собака рычит. Девочка кричит. Сорока трещит.

- Подчеркни орфограммы во всех глаголах.

5. Запиши словосочетания, изменяя форму слов в скобках по смыслу. Выдели окончания.

раскрашивать чем? (акварель, гуашь)

писать чем? (ручка, карандаш)

рисовать что? (роза, заяц)

• Подчеркни в словах известные орфограммы.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова с нулевым окончанием в алфавитном порядке.

Л_ства, кочеры_ка, праз_ник, м_шинист,
сосе_ка, коро_ка, рыболо_, лебе_ь, с лома,
сапо_, _нварь.

7. Запиши пять слов, которые состоят только из корня и окончания. Выдели части слов.

• Запиши предложение с одним из слов.

Приставка

1. Подбери к данным глаголам однокоренные антонимы. Выдели приставки во всех словах.

прилететь — _____

обвязать — _____

уплыть — _____

закопать — _____

отклеить — _____

надуть — _____

2. Подчеркни слова, в которых указанная часть является приставкой. Выдели приставки.

Об — обновка, обвал, обвязать, обедать, обезьяна, облететь, обещание, обрезать, обиженный, обстрел.

Под — подвеска, подводный, подворотня, поделка, подгореть, подземный, подумать, подарок, подписной, подорожник.

- Обозначь в словах ударение.

3. Образуй с помощью приставок новые слова. Выдели в словах корень и приставку. Подчеркни орфограммы в корне.

бежать — _____

резать — _____

лепить — _____

плыть — _____

4. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Выдели в глаголах приставки.

С перепугу гусеница ла__ки поджала, кувыркнулась с л__ста и пол__тела вниз. А мурав__ишка на ней в__сит, кре__ко вц__пился. Зак__ч__лись они оба на шёлковой ниточ__ке.

Раскачивается мурав__ишка на л__стовёртке, как на к__челях. А ниточ__ка всё разматывается, вытягивается из брю__ка л__стовёртки.

(По В. Бианки)

- Запиши вид текста.

5. Вставь в слова подходящие по смыслу приставки. Спиши словосочетания, выдели приставки.

__ терять друга, __ писать адрес, __ знать правду, __ ехал на дачу, __ думал о друге, __ ходил в кино, __ бежал до остановки.

- Запиши предложение с одним из словосочетаний.

Суффикс

1. Заполни таблицу. Выдели в словах суффиксы.

Охотник, подстаканник, художник, конюшня, свинарник, коровник, сотейник, чайник, сапожник.

Название профессии	Посуда	Помещение

2. Образуй названия профессий от данных слов с помощью суффикса **-ист-**. Запиши получившиеся слова. Выдели суффикс.

Футбол, трактор, программа, баян, гитара, бульдозер.

3. Запиши слова — названия детёнышей козы, коровы, лошади, овцы, свиньи. Выдели одинаковые суффиксы.

4. Вставь пропущенные буквы. Образуй новые слова с помощью суффикса **-ышк-**.

Образец: горло — горлышко.

п ро —	_____	со нце —	_____
п тно —	_____	бр вно —	_____
з рно —	_____	гн здо —	_____

- Напиши, каким местоимением можно заменить все слова.
-

5. Выпиши слова, которые образованы при помощи приставки и суффикса. Разбери их по составу.

Заречье, перебежка, запас, грибник, опилки, столовая, телефонист, прополка, ельник, подружка, заварка, игрушка.

- Подчеркни в словах орфограммы.
-

6. Образуй с помощью суффикса **-ик-** слова по образцу.

Образец: столб — столбик.

мяч —	_____	букет —	_____
нос —	_____	стол —	_____
кот —	_____	кулич —	_____
пёс —	_____	хвост —	_____
рот —	_____	глаз —	_____

7. Выпиши слова, соответствующие схемам.

Берёза, берёзка, берёзовый, березняки, берёзонька; ездоки, поездка, переезды, езда, ездovая.



8. Образуй с помощью суффиксов **-к-**, **-ушк-**, **-ок-**, **-еньк-**, **-н-**, **-ин-** слова с корнями **-рек(ч)-**, **-добр-**, **-стар-**, **-верх(ш)-**, **-снег(ж)-**. Выдели в словах корень и суффикс.

- Укажи, какими частями речи они являются.

9. Запиши слова в уменьшительно-ласкательной форме. Выдели суффиксы.

Лес, лист, день, трава, ноги, рыба, голос.

Основа слова

1. Запиши слова в два столбика. В словах первого столбика выдели окончания и основы, в словах второго — корни.

Краснуха, красный, красные, красненький, красная, краснеет, красное, краснота.

Форма слова	Однокоренные слова

2. Вставь пропущенные буквы. Выдели основу и окончание во всех именах существительных.

Р_бота закипела. Ласточки т_скали в носиках глину из бл_жайшего руч_я. Скоро гнёзды_ко, немного попортившееся за зиму, было отделано зан_во. (По К. Ушинскому)

- Подчеркни предлоги.
- Дай характеристику первому предложению.

3. Напиши пять-шесть слов, в которых основа совпадает со словом.

4. Образуй от корня **-лес-** однокоренные слова с помощью данных приставок и суффиксов. Добавляй окончания, где необходимо. Запиши получившиеся слова. Выдели в словах все значимые части.

пере-, под-, без-, -ок-,
-ов-, -ик-, -н-, -ник-

5. Выпиши слова, которые соответствуют схеме.

Лесник, пожар, переулок, отгадка, побережье, пробежка, закладка, разговорный, бездушный, повар, рассада, расчёска, сварщик, трусливый.



6. Выпиши однокоренные слова. Выдели в них основу и корень.

Медвежий марш и вальс медвежий!

С гармошкой мишка на манеже.

Медведица с медведем пляшет,

Им медвежонок лапкой машет.

(В. Берестов)

Правописание частей слова

1. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в алфавитном порядке. Выдели в словах корень.

М_тель, г_стинец, с_стра, т_шина, _дро,
цв_тник, л_нивец, пл_щадка.

2. Запиши к данным словам проверочные: сначала для первой буквы гласного, а потом для второй, используя слова для справок. Выдели в словах корень.

в_л_сок — _____

х_л_дильник — _____

з_л_нет — _____

б_р_говой — _____

к_л_сок — _____

м_л_дой — _____

г_л_довка — _____

ук_р_тить — _____

хл_п_тать — _____

Слова для справок: коротко, волосы, зелень, голодный, моложе, колосья, безволосый, холодный, короче, хлопочет, холод, зелёный, побережье, колос, голод, берег, хлопоты, молод.

3. Заполни таблицу. Выдели часть слова, в которой пропущена орфограмма.

К_злёнок, н_чёвка, стр_на, к_ток, в_лчица,
п_ляна, тр_стник, тр_винка, лош_дь, ч_совой.

а	о

4. Составь и запиши из данных слов словосочетания.

ре_кая

сла_кая

ро_кая

бли_кая

мя_кие

кре_кая

чу_кие

ло_кая

оши_ка

пиро_ки

яго_ка

морко_ка

мы_ка

у_ки

подру_ка

ко_ка

- Выделенные слова разбери по составу.

5. Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова.

Кл_ новые листья пож_ лтели. К веч_ ру небо пот_ мнело, появилась первая зв_ зда. Дети вес_ ло катались с л_ дяной горки.

- Подчеркни в сложном предложении грамматические основы.

6. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Добрая слава л_ жит, а худая б_ жит. Хо- р_ шо медведя в _кно др_ знить. На чужой ст_ р_ не и в_ сна не кр_ сна.

7. Вставь буквы, где это необходимо.

Прекрас_ ный, ус_ ный, ужас_ ный, поз_ ний, учас_ ник, интерес_ ный, извес_ ный, счас_ ливый, гиган_ ский, доблес_ ный.

- Раздели слова на слоги.

8. Отгадай загадку. Выпиши слова с буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне, которые требуют проверки. Подбери и запиши к ним проверочные слова.

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!
Разлинованы лошадки,
Будто школьные тетрадки,
Разрисованы лошадки
От копыт до головы. (С. Маршак)

9. Выпиши слова с непроизносимыми согласными. Подчеркни в них буквы мягких согласных.

Счастливый, ненастный, селёдка, лестница, кнопка, **ужасный**, напрасный, аллея, солнце, **дорожка**, участник, морковь.

- Выделенные слова разбери по составу.

10. Замени имена прилагательные антонимами с непроизносимыми согласными. Запиши получившиеся словосочетания.

Незнакомый писатель, несчастный человек, письменная работа, скучная картина, ранний визит.

11. Вставь пропущенные буквы. Запиши, сколько в словах звуков и букв.

влас_ный — _ б., _ зв.

в_юга — _ б., _ зв.

яг_дные — _ б., _ зв.

завис_ливый — _ б., _ зв.

ярос_ная — _ б., _ зв.

со_нце — _ б., _ зв.

к_пель — _ б., _ зв.

12. Спиши слова в алфавитном порядке. Поставь ударение.

Лассо, массаж, коммерция, аккумулятор, идиллия, россыпь, гроссмейстер, рассольник, грамматика, капилляр.

13. Образуй и запиши от данных имён существительных имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой? Подчеркни удвоенные согласные.

Телефон, плен, конь, длина, диван, сон, пена, осень, машина, ураган.

- Разбери слова по составу.

14. Выпиши слова, в которых пишется две буквы л. Подчеркни удвоенные согласные.

Кол_ьцо, ил_юстратор, ал_игатор, кукл_а, пыл_есос, ил_юминатор, кол_едж, кол_ектив, трол_ейбус, кастрюл_я, ал_фавит, кол_екция, ал_ея, земл_яника.

- Подчеркни одушевлённые имена существительные.

15. Запиши по два слова с приставками, в которых пишется буква о. Выдели приставки.

16. Запиши слова с приставкой **по-**. Выдели приставки. Подчеркни в них букву безударного гласного.

Побег, поверхность, поддержка, поводок, по-
видло, поганка, погонщик, погода, погрузить, по-
золоченный.

17. Запиши слова в два столбика — в первый с ударным гласным в приставке, во второй с безударным. Обозначь ударение. Подчеркни буквы гласных в приставках.

Наломать, накрепко, наледь, намылить, на-
пильник.

Пристань, прибить, привязь, приговор, при-
свист.

Отгадка, отклик, отблеск, отключить, отрабо-
танный.

18. От данных слов с помощью суффиксов **-ек-**, **-ик-** образуй однокоренные слова. Выдели суффиксы.

Нос, хвост, час, цветок, гвоздь, парашют, лист, горох, двор, носок.

19. Вставь пропущенные буквы. Укажи части речи.

Маша взяла совочк и сделала из песка куличк.

- Дай предложению характеристику. Разбери его по членам предложения.
-
-
-

20. Запиши от данных слов однокоренные имена существительные с помощью суффикса **-ок-**. Выдели суффиксы.

круг —	_____	башмак —	_____
волк —	_____	сундук —	_____
пятак —	_____	родник —	_____
петух —	_____	добряк —	_____
кулак —	_____	барсук —	_____

- Подчеркни буквы чередующихся согласных звуков.

21. Впиши гласные в суффиксы имён существительных. Выдели суффиксы.

Совоч__к, мешоч__к, дружоч__к, стаканч__к, щеноч__к, порож__к, мост__к, карандаш__к.

22. Запиши словосочетания, изменяя окончания имён существительных. Выдели приставки в словах с разделительным твёрдым знаком.

Об__явить (о чём?) победа, с__есть (с чем?) масло, об__яснить (кому) ученик, под__ехать (к чему?) город, с__ехать (с чего?) дорога, с__ёжиться (от чего?) мороз, об__единить (кого?) участники.

23. Вставь пропущенные буквы. Распредели слова в две группы.

Кур__ер, об__единение, кар__ер, об__едение, с__езд, с__ёмки, ненаст__е, раз__ём, об__явление, кол__е.

Разделительный **ъ**: _____

Разделительный **ь**: _____

24. Запиши слова в таблицу.

Шу_ка, про_ка, оши_ка, скре_ка, ря_чик,
улы_ка, ша_ка, ре_ка, скри_ка, скорлу_ка,
ла_ка, тру_ка.

б	п

- Подчеркни одушевлённое имя существительное.

25. Образуй и запиши от данных глаголов однокоренные имена существительные с такими же приставками. Выдели в словах приставки.

записать — _____

остановить — _____

объезжать — _____

обходить — _____

подкормить — _____

смазать — _____

переходить — _____

отгадать — _____

надписать — _____

разрезать — _____

раскопать — _____

26. Составь и запиши словосочетания, изменяя форму имён прилагательных. Выдели в них окончания и основы.

(Интересный) программа, (известный) коллектив, (весенний) солнце, (субботний) праздник, (капустный) рассада, (праздничный) телеграмма.

• Подчеркни в словах орфограммы.

27. Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.

Ко_ке игру_ки, а мы_ке слё_ки. В сала_добавили укро_и петру_ку. Бабу_ка для вну_ка постирала руба_ку. У Маши в кузо_ке маленькие гри_ки.

28. Ученик выполнял проверку написания парных согласных в корне слов. Проверь его работу. Если есть ошибки, исправь их.

Стог — стога, пряжки — пряжек, зуб — зубки, краски — красочки, мороз — морозить, кошка — кошки.

29. Спиши, по смыслу изменяя форму слов в скобках. Подчеркни в корнях слов буквы, написание которых требует проверки.

(Снег) занесло тропки и дорожки в (лес).
Медведь готовился к (зима). В лесной (глушь)
он приготовил (берлога).

- Подчеркни грамматические основы предложений.

30. Запиши слова в два столбика: в первый — словарные слова, во второй — слова с двумя безударными гласными в корне, которые можно проверить. Подчеркни буквы безударных гласных в корне во всех словах.

Молоко, горох, голосок, соловей, хлопотунья,
золотник, мороз, колокольчик, холодец, солома.

31. Спиши слова, разделив их для переноса всеми возможными способами.

Россия, корреспондент, искусство, бассейн, комиссия, коллектив, иллюзионист, граммофон, программа, одиннадцать.

32. Составь и запиши словосочетания, изменяя окончания имён существительных. Выдели в словах приставки. Подчеркни предлоги.

Вышел (из, с) театр, отошёл (с, от) опушка, приехал (от, к) море, подрезал (с, под) корень, упал (с, из) полка, взобрался (в, на) гора.

33. Выпиши слова, соответствующие схеме. Выдели приставки.

Поездка, обход, задумка, прыжок, бабушка, перевязка, захватчики, сварщики, насмешка, карточка, столовая.



34. Спиши, раскрывая скобки. Выдели приставки, предлоги подчеркни.

(За)меси́ла старуха тесто (на)сметане, (с)ката-
ла колобок и (по)садила его (в)печь. (Ис)пекла
колобок, стал он румяный да красивый!

Старуха вынула его (из)печи и (по)ложила
(на)окошко студить.

Колобок (по)лежал-(по)лежал да и (по)катился:
(с)окошка (на)лавку, (с)лавки (на)пол, (по)полу
да (к)двери. (Пере)прыгнул (через)порог (в)сени,
(из)сеней (на)крыльцо, (с)крыльца (на)дорогу.

1. Introduction
 2. Background
 3. Methodology
 4. Results
 5. Conclusion
 6. References
 7. Appendix
 8. Index
 9. Table of Contents
 10. Summary
 11. Abstract
 12. Keywords
 13. References
 14. Appendix
 15. Index
 16. Table of Contents
 17. Summary
 18. Abstract
 19. Keywords
 20. References
 21. Appendix
 22. Index
 23. Table of Contents
 24. Summary
 25. Abstract
 26. Keywords
 27. References
 28. Appendix
 29. Index
 30. Table of Contents
 31. Summary
 32. Abstract
 33. Keywords
 34. References
 35. Appendix
 36. Index
 37. Table of Contents
 38. Summary
 39. Abstract
 40. Keywords
 41. References
 42. Appendix
 43. Index
 44. Table of Contents
 45. Summary
 46. Abstract
 47. Keywords
 48. References
 49. Appendix
 50. Index
 51. Table of Contents
 52. Summary
 53. Abstract
 54. Keywords
 55. References
 56. Appendix
 57. Index
 58. Table of Contents
 59. Summary
 60. Abstract
 61. Keywords
 62. References
 63. Appendix
 64. Index
 65. Table of Contents
 66. Summary
 67. Abstract
 68. Keywords
 69. References
 70. Appendix
 71. Index
 72. Table of Contents
 73. Summary
 74. Abstract
 75. Keywords
 76. References
 77. Appendix
 78. Index
 79. Table of Contents
 80. Summary
 81. Abstract
 82. Keywords
 83. References
 84. Appendix
 85. Index
 86. Table of Contents
 87. Summary
 88. Abstract
 89. Keywords
 90. References
 91. Appendix
 92. Index
 93. Table of Contents
 94. Summary
 95. Abstract
 96. Keywords
 97. References
 98. Appendix
 99. Index
 100. Table of Contents
 101. Summary
 102. Abstract
 103. Keywords
 104. References
 105. Appendix
 106. Index
 107. Table of Contents
 108. Summary
 109. Abstract
 110. Keywords
 111. References
 112. Appendix
 113. Index
 114. Table of Contents
 115. Summary
 116. Abstract
 117. Keywords
 118. References
 119. Appendix
 120. Index
 121. Table of Contents
 122. Summary
 123. Abstract
 124. Keywords
 125. References
 126. Appendix
 127. Index
 128. Table of Contents
 129. Summary
 130. Abstract
 131. Keywords
 132. References
 133. Appendix
 134. Index
 135. Table of Contents
 136. Summary
 137. Abstract
 138. Keywords
 139. References
 140. Appendix
 141. Index
 142. Table of Contents
 143. Summary
 144. Abstract
 145. Keywords
 146. References
 147. Appendix
 148. Index
 149. Table of Contents
 150. Summary
 151. Abstract
 152. Keywords
 153. References
 154. Appendix
 155. Index
 156. Table of Contents
 157. Summary
 158. Abstract
 159. Keywords
 160. References
 161. Appendix
 162. Index
 163. Table of Contents
 164. Summary
 165. Abstract
 166. Keywords
 167. References
 168. Appendix
 169. Index
 170. Table of Contents
 171. Summary
 172. Abstract
 173. Keywords
 174. References
 175. Appendix
 176. Index
 177. Table of Contents
 178. Summary
 179. Abstract
 180. Keywords
 181. References
 182. Appendix
 183. Index
 184. Table of Contents
 185. Summary
 186. Abstract
 187. Keywords
 188. References
 189. Appendix
 190. Index
 191. Table of Contents
 192. Summary
 193. Abstract
 194. Keywords
 195. References
 196. Appendix
 197. Index
 198. Table of Contents
 199. Summary
 200. Abstract
 201. Keywords
 202. References
 203. Appendix
 204. Index
 205. Table of Contents
 206. Summary
 207. Abstract
 208. Keywords
 209. References
 210. Appendix
 211. Index
 212. Table of Contents
 213. Summary
 214. Abstract
 215. Keywords
 216. References
 217. Appendix
 218. Index
 219. Table of Contents
 220. Summary
 221. Abstract
 222. Keywords
 223. References
 224. Appendix
 225. Index
 226. Table of Contents
 227. Summary
 228. Abstract
 229. Keywords
 230. References
 231. Appendix
 232. Index
 233. Table of Contents
 234. Summary
 235. Abstract
 236. Keywords
 237. References
 238. Appendix
 239. Index
 240. Table of Contents
 241. Summary
 242. Abstract
 243. Keywords
 244. References
 245. Appendix
 246. Index
 247. Table of Contents
 248. Summary
 249. Abstract
 250. Keywords
 251. References
 252. Appendix
 253. Index
 254. Table of Contents
 255. Summary
 256. Abstract

- Укажи части речи над словами, перед которыми стояли скобки.

35. Вставь пропущенные буквы. Составь и запиши из данных слов предложение.

Кран, на, в_ехал, площадку, под_ёмный, строительную.

- Подчеркни грамматическую основу предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

36. Вставь пропущенные буквы. Запиши имена прилагательные, разделив их для переноса всеми возможными способами.

С_едобные, раз_ярённая, пред_юбилейные, в_едливый, с_ёженные, об_ездная, под_ёмный, об_яснительный.

- Укажи число имён прилагательных.

Имя существительное

Повторение

1. Запиши в таблицу имена существительные.

Явления природы	Качества человека	Географические названия

2. Запиши слова в таблицу.

Машинист, очки, рассвет, соседка, тюлень, гроза, бабочка, медведь, акробат, трава, щука, подснежник, чайка, перо.

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные

- Подчеркни в словах известные орфограммы.

3. Выпиши имена существительные, отвечающие на вопрос что?

Ливень, апрель, птенец, поварёшка, новоселье, друг, кисть, черепаха, листопад, облако, автобус, ученик.

- Подчеркни буквы непарных по глухости-звонкости согласных звуков.
- Обведи зелёным цветом многозначное слово.

4. Запиши предложения с данными словами так, чтобы в одном слово было собственным именем существительным, а в другом — нарицательным.

Дроздов, петухов, морозов.

- Подчеркни главные члены предложений.

Число имён существительных

1. Запиши данные словосочетания в форме множественного числа.

точный чертёж — _____

колючий ёрш — _____

быстрый стриж — _____

острый нож — _____

большой шалаш — _____

дружный экипаж — _____

весёлый чиж — _____

- Подчеркни в словах все орфограммы.
- Выделенные слова разбери по составу.

2. Запиши слова в таблицу.

Весы, консервы, солнце, клещи, вилы, радио, сахар, молоко, бусы.

Единственное число	Множественное число

- Запиши предложения с двумя словами. Подчеркни в них грамматические основы.

3. Подчеркни имена существительные, которые употребляются только во множественном числе. Запиши три слова, которые не имеют формы единственного числа.

Вечером на улице сгущались сумерки. Малыши во дворе играли в прятки. Для приготовления пирогов мама купила дрожжи. Под верстаком столяра лежали стружки и опилки.

4. Вставь пропущенные буквы. Спиши текст, изменяя слова в скобках по смыслу. Укажи число имён существительных.

Обр_дила з_ма (с_сна) и (ель) в т_жёлые
сн_говые (шуба). До самых бр_вей нахлобучи-
ла им б_лоснежные (ша_ка). Пуховые (варе_-
ка) на ветки надела. Ст_ят л_сные (богатырь)
дру_ возле друга, ст_ят чинно, спокойно.

(По Г. Скребицкому)

- Дай характеристику первому предложению.

Род имён существительных

1. Выпиши имена существительные, которые являются антонимами. Укажи их род.

Откладывая безделье, да не откладывая дела.
Труд кормит, а лень портит. Худой мир лучше
доброй ссоры. Учение — свет, а неученье —
тьма.

2. Соедини местоимение со словами, к которым оно подходит.

стебель

кофе

рояль

полотенце

рубашка

ОН

туфля

тюль

рельс

картофель

желе

3. Вставь пропущенные буквы. Укажи род имён существительных.

Не каждый овощ__ можно класть в борщ__.
М__л__д__ж__ вышла на пляж__ играть в мяч__.
Врач__ ок__зал б__льному своевременную по-
мощ___. Солнечный луч__ осв__тил окружающий
пейзаж___. Главный персонаж__ фильма осущест-
влял шпионаж__.

4. Составь и запиши предложения из данных слов. Укажи род имён существительных.

Рука Клязьма, прохладной, лентой, воётся,
голубой.

Струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные.

Мелеть, последние, стала, за, р_ка, годы.

Ливни, б р га, размывают.

Укрепить, их, нужно.

Кустарников, вдоль, д_рев_ев, тысячи, и,
школ_ники, б_р_гов, пос_дили.

Спокойны, б_р_га, р_бята, Клязьмы, за.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific information required.

2. Next, gather relevant data and information. This can be done through research, interviews, or direct observation. It is important to ensure that the data is accurate and reliable.

3. Once the data is collected, it should be analyzed to identify patterns and trends. This often involves using statistical methods or other analytical tools.

4. The final step is to draw conclusions based on the analysis. This should be done in a clear and concise manner, highlighting the key findings and their implications.

- Обведи собственное имя существительное.
- Запиши тип текста.

5. Распредели слова в две группы: в первую — слова с твёрдым шипящим звуком на конце, во вторую — с мягким шипящим на конце. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Прыщ, финиш, тираж, луч, товарищ, шалаш, силач, чертёж, монтаж, богач, хвощ, патронташ, камыш, грач, малыш, сторож.

Тв. согл.: _____

Мягк. согл.: _____

6. Запиши слова, поставив их в форму единственного числа. Укажи род имён существительных.

Грачи, плащи, ключи, дочери, этажи, упряжи, ночи, мыши, речи, скрипачи, печи, матчи.

7. Выпиши слова, которые оканчиваются на -шь. Укажи род имён существительных.

Шала __, ти __, патронта __, роско __, бро __, ков __, вето __, выигры __, мар __, чу __, бре __, детёны __.

8. Укажи род имён существительных. Обозначь окончания имён прилагательных.

Блестящ___ пианино, заказн___ бандероль,
больн___ мозоль, сер___ мышь, спел___ яблоко,
чёрн___ тушь, высок___ тополь, накрахмален___
скатерть, укрепляющ___ шампунь.

9. Подчеркни имена существительные, у которых не определяется род.

Валенки, ножницы, чернила, щипцы, саженцы,
крылья, шорты, спортсмены, туфли, очки, сливки.

10. Запиши слова в два столбика.

Прорубь, ноготь, прелесть, циркуль, роскошь,
вещь, **рожь**, совесть, лебедь, брошь, ночь, ложь.

ь — показатель
мягкости

Существительные
с основой на шипящую

- Укажи род имён существительных.
- Составь и запиши предложение с одним из слов.

Падеж имён существительных

1. Просклоняй имена существительные.

И.п.	что?	лестница	солнце	праздник
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

- Запиши ещё три слова на орфограмму, которая встречается во всех словах.
-

2. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Укажи падежи имён существительных.

Маленькому зайчику на сырой ложбинке
Прежде **гла_ки** тешили белые **цв_точ_ки_...**
Ос_н_ю расплакались тонкие былинки,
Ла_ки наступают на жёлтые л_сточ_ки.
Хмурая, **д_ждливая** наступила ос_нь,
Всю к_пусту сняли, нечего украсть.
Бедный зайчик прыгает возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку Серому попасть.

(А. Блок)

- Разбери выделенные слова по составу.
 - Выпиши три словосочетания с глаголами.
-
-

3. Вставь пропущенные буквы. Спиши, вставляя слово **Родина** в нужной форме, и укажи падежи.

На ч_жой ст_р_не (что?) _____ милей
вдв_йне. Расставшись с другом — плачут семь
лет, расставшись с (чем?) _____ — всю
ж_знь. (Что?) _____ — мать, умеи
защ_щ_ть. Ж_ть — (чему?) _____
служ_ть. Для (чего?) _____ св_ей ни
сил, ни ж_зни не ж_лей.

4. Спиши пословицы. Укажи падежи слова ум. В скобках запиши вопросы, на которые отвечает это слово.

По плат_ю встр_ч_ют, по уму пров_жают.
Ум х_р_шо, а два лучше. И сила уму уступает.
Учить — ум т_чить.

5. Вставь буквы безударных гласных. Укажи падежи имён существительных.

Скачет сито по п_лям,
А корыто по лугам.
За л_патою м_тла
Вдоль по ул_це пошла.

Т_п_ры-то, т_п_ры

Так и сыплются с г_ры.

Испугалась к_за,

Растопырила гл_за:

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

(К. Чуковский)

6. Вставь пропущенные буквы. Укажи падежи имён существительных.

Приехать в Р_ссию, св_рить из з_мл_ники, сделать на з_воде, налить в ст_кан, пос_дить на ог_роде, уйти с праз_ника, гулять по Красной площ_ди, просочиться через п_сок, с_деть в комн_те, встр_титься с т_вар_щем.

7. Запиши словосочетания с данными глаголами, указанными предлогами и подходящими по смыслу именами существительными. Укажи падежи имён существительных.

рассказать
вспомнить
петь

О

подъехать
приплыть
прилететь

К

8. Спиши, раскрывая скобки. Выдели приставки и подчеркни предлоги. Подчеркни в предложениях подлежащие. Укажи число и падежи этих слов.

(За)гомонили (на)болоте журавли. (За)вопила человеческим голосом сова. Один (за)другим жалобно (от)кликнулись ей (по)лесу зайцы. Серый волк, хоронясь (за)кустами, (про)шёл (на)болото.

(По И. Соколову-Микитову)

9. Измени словосочетания по образцу и запиши. Обозначь падежи имён существительных, которые указывают на принадлежность.

Образец: дубовая кора — кора дуба (Р.п.).

солнечные лучи — _____

народное достояние — _____

барсучья нора — _____

еловая шишка — _____

эстрадная звезда — _____

лошадиная подкова — _____

капустный лист — _____

соседский ребёнок — _____

10. Подчеркни в стихотворении обращения. Найди в последнем предложении имена существительные, которые стоят в одном падеже. Укажи их падеж.

Туча, туча, хлынь дождём! (_____)

Гроыхай сильнее, гром! (_____)

Чтобы жёлтая пшеница

Стала в поле колоситься,

Чтобы пекарь мне испёк

Плюшку, сушку, пирожок,

Сайку, слойку, булку, пышку,

Крендель, сдобу и коврижку. (С. Чомора)

- Запиши, какими по интонации и цели высказывания являются первые два предложения.

11. Составь и запиши словосочетания с именами существительными в форме родительного падежа. Используй, где необходимо, предлоги.

Уйти (м_г_зина), подождать (п_н_дельн_к),
встать (кр_вать), св_рить (яг_ды), взять (т_рел-
ка), сорвать (ябл_ня).

12. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в каждой паре предложений одинаковые слова. Укажи их падежи.

1) Охотник принёс шкуру м_дведя. В зоопарке мы видели м_дведя. 2) Музей р_ботает шесть дней в неделю. Наш кла_х_дил на экскурсию в музей. 3) Т_тра_ь каждый день л_ж_т в папке. Я сдал т_тра_ь на проверку учит_лю. 4) Мыш_уб_гала от кота. Кот поймал мыш_около норы.

13. Отгадай загадки. Определи падежи выделенных слов.

Семь ребят на **лесенке**

Заиграли песенки. _____

Две в **руках**, две в **ногах**,

Не провалишься в снегах.

А поедешь без труда,

Только лягут два следа. _____

Красна девица сидит в **темнице**,

А коса на **улице**. _____

- Подчеркни имена числительные.

Имя прилагательное

Повторение

1. Вставь пропущенные буквы. Выпиши имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

В_сна, в_сна на ул_це,
В_сенние д_ньки!
Как птицы, зал_ваются
Тр_мвайные зв_нки...
Шумная, в_сёлая,
В_сенняя М_сква.
Ещё не запылённая,
З_лёная л_ства. (А. Барто)

- Запиши, каким по интонации и цели высказывания является первое предложение.
-

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни словосочетания с именами прилагательными. Поставь к ним вопросы от главных слов. Разбери по составу имена прилагательные.

К_ренастый ду_ раскинул б_льшим шатром
выр_зные лист_я.

- Подчеркни главные члены предложения.

3. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Волнистой линией подчеркни все имена прилагательные. Поставь крестик над словами, к которым они относятся.

Но лучше всех игрушек был ч_дес_ный картонный **дв_рец_**. Сквозь его маленькие окна можно было видеть все комнаты. Перед самым дв_рцом л_жало зеркал_це. Оно было совсем как настоящее оз_ро, и вокруг этого з_ркаль-ного оз_ра на д_р_вянных подста_ках ст_яли малень_кие з_лёные д_рев_я. По **оз_ру** плавали в_сковые леб_ди и, выгнув длин_ые шеи, любовались св_им отражением.

(Х.-К. Андерсен)

- Разбери выделенные слова как части речи.
- Запиши тип текста.

4. Замени имена прилагательные антонимами. Запиши их. Разбери выделенные слова по составу.

длинный — _____

низкий — _____

богатый — _____

грубый — _____
ясный — _____
узкий — _____
тихий — _____
верхний — _____
светлый — _____
злой — _____

5. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Выдели корень в однокоренных словах. Подчеркни буквы безударных гласных в корне.

Молодость, молодой, помолодеть, молодец, **молоденький**.

Зелёный, зелёнка, зелёенький, позеленеть, **зеленоватый**, зелень.

Разговор, говорить, **говорливый**, переговоры, **разговорчивый**, **переговорный**, поговорка, приговор.

• Разбери выделенные слова по составу.

6. Образуй и запиши от данных имён существительных имена прилагательные.

День, цвет, трава, ягода, лес, море, берёза, сон, зелень, небо.

Формы имён прилагательных

1. Подчеркни имена прилагательные женского рода. Разбери их по составу.

Заводской, солнечное, сладкая, пружинная, ненастное, береговой, счастливая, коллективная, троллейбусная, садовая.

2. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи род имён прилагательных и существительных.

Сочн__ персик, горяч__ кофе, син__ василёк, маленьк__ жучок, свеж__ картофель, лёгк__ тюль, нов__ акварель, широк__ шоссе.

3. Замени данные в скобках имена существительные однокоренными именами прилагательными. Запиши получившиеся словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род.

(тростник) сахар — _____

(гигант) завод — _____

(честь) слово — _____

(доблесть) труд — _____

(известность) артистка — _____

(капуста) лист — _____

(местность) жительница — _____

- Подчеркни в словах орфограммы.

4. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род.

В ру_ком л_су растёт ж_вописн___ клён.
Гладк___ и чист___ его ствол. Это праз_ничн___
дер_во. Клён любит солнечн___ и ярк___ свет.
В ясн___ летн___ день х_р_шо отдохнуть под
развесистым клёном. (По И. Соколову-Микитову)

- Разбери четвертое предложение по членам.
Укажи падежи имён существительных.

5. Запиши имена прилагательные, указывающие признаки предметов. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их число и род, где возможно.

По цвету

василёк (какой?) синий

роза (какая?) _____

яблоко (какое?) _____

деревья (какие?) _____

По вкусу

перец (_____?) _____

капуста (_____?) _____

варенье (_____?) _____

пряники (_____?) _____

По материалу

стол (_____?) _____

тетрадь (_____?) _____

платье (_____?) _____

ножницы (_____?) _____

6. Запиши словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род. Подчеркни словосочетание, в котором имя прилагательное использовано в переносном значении.

красный (яблоко, платок, кофта)

вкусный (обед, повидло, булочка)

горячий (привет, солнце, батарея)

дальний (страна, плавание, берег)

7. Запиши от данных имён существительных имена прилагательные мужского рода с удвоенной согласной **н**.

Пена, окно, колено, глубина, дерево, родство.

8. Укажи число имён прилагательных. Выдели окончания.

Улетела злая выюга.

Принесли тепло грачи.

Побежали друг за другом

Беспокойные ручьи. (А. Усанова)

На солнце тёмный лес зардел,
 В долине пар белеет тонкий,
 И песню раннюю задел
 В лазури жаворонок звонкий. (А. Толстой)

- Подчеркни все известные орфограммы. Найди сложное предложение. Подчеркни в нём главные члены.

9. Просклоняй словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

	М.р.	Ср.р.	Ж.р.
И.п.	какой? морозный день	какое? морозное утро	какая? морозная ночь
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Т.п.			
П.п.			

10. Ученик определял падежи имён прилагательных. Проверь его работу. Если ты видишь ошибки, исправь их.

По широкой (Д.п.) дороге, от острой (П.п.) иголки, из жирного (Р.п.) молока, чужой (В.п.) человек, пушистым (Т.п.) шарфом, от вредного (В.п.) микроба, вышитым (П.п.) узором, счастливая (И.п.) встреча.

11. Запиши ответы на вопросы, используя слова в скобках. Укажи число, род и падеж имён прилагательных.

Где папа купил билеты? (железнодорожная кас_а) Куда ходили плавать дети? (школьный бас_ейн) Что нам принесли домой? (поздравительная телеграм_а) По чему шли мама с дочкой? (тенистая ал_ея) Во что на перемене играли мальчики? (настольный тен_ис).

12. Вставь пропущенные окончания. Соедини стрелками имена прилагательные с подходящими по смыслу именами существительными. Укажи число имён прилагательных.

стальн ____

точн ____

трамвайн ____

картофельн ____

сладк ____

свеж ____

депо

пюре

какао

консервы

часы

коньки

13. Спиши, раскрывая скобки. Поставь имена прилагательные в нужный падеж. Выдели окончания прилагательных. Укажи их род и падеж.

Сидели под (могучий) дуб; жили на (дальний) север; делали (утренняя) зарядку; гуляли по (тенистая, берёзовая) аллея; любовались (безоблачное) небом; скакали по (бескрайняя) степи; дышали (свежий) воздухом; собрали с (соседнее) поля.

14. Отгадай загадки. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи падежи.

Умный Ивашка

В **деревянной** рубашке

По белому полю пройдёт —

Каждый след его поймёт. _____

В этот **гладкий** коробок

Бронзового цвета

Спрятан **маленький** дубок

Будущего лета. _____

- Выделенные слова разбери по составу.

15. Образуй от данных слов имена прилагательные. Подбери к ним подходящие по смыслу имена существительные. Запиши получившиеся словосочетания. Укажи число и, где возможно, род имён прилагательных.

Суббота, теннис, коллектив, шоссе, комиссия, дрожжи, металл.

- Подчеркни орфограммы.

Местоимение

Личные местоимения

1. Замени выделенные имена существительные местоимениями. Запиши их.

1) Утром грибники отправились в лес. Днём **грибники** принесли домой полные корзины грибов. 2) По выходным Юра ходит на каток. Юра хорошо катается на коньках. 3) На небе появилось облако. Облако закрыло солнце. 4) **Учительница** каждый день приходит в школу. Учительница проводит уроки в начальных классах.

- Разбери слово **корзины** как часть речи.
-
-
-

2. Подчеркни личные местоимения.

А, оно, вы, он, около, ты, мы, я, но, они.

3. Укажи лицо и число местоимений.

На встречу солнцу и весне

И он, и ты, и я

Идём сегодня по стране,

Как дружная семья. (Г. Сапгир)

- Подчеркни в предложениях грамматические основы.

4. Вставь пропущенные буквы. Составь из слов предложения и запиши их по порядку в каждой паре. Укажи лицо, число и род местоимений.

1) Она, но, глубокая, неш__рокая
От, р__ка, дома, т__чёт, нед__леко

2) На, устроила, ветке, гн__здо, птица
Пт__нцов, она, в__сной, выв__ла

5. Запиши ответы на вопросы так, чтобы в предложениях подлежащее было выражено личным местоимением. Укажи число и лицо местоимений.

Носишь ли ты в школу сменную обувь? Убираете ли вы класс после уроков? Ты читал(а) книги Николая Носова? Вы отмечаете дни рождения в школе?

Глагол

Повторение

1. Образуй глаголы от имён существительных, которые обозначают действия. Выдели корень.

бег — _____	плавание — _____
езда — _____	дежурство — _____
стирка — _____	ремонт — _____

2. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Найди и подчеркни глаголы.

Орёл сизокрылый всем птицам царь. В_ёт он гнёзда на скалах да на старых дубах; л_тает высоко, видит д_л_ко, не мигая смотрит на со_нце.

Нос у _рла с_рпом, ко_ти крюч_ком; крыл_я длин_ые; гру_ь навывкат — м_л_дец_кая.

В _блаках _рёл носится, добычу сверху вы-сматривает. Нал_тит он на утку шилохвостую, на гуся краснолапого, на куку_ку-обман_щи-цу, только пёры_ки посыплются.

(По К. Ушинскому)

- Выдели корни в сложных словах.
- Озаглавь текст. Запиши вид текста.

3. Выдели корень в однокоренных словах. Подчеркни в каждой группе глаголы.

Сложит, сложение, разложат, переложил, сложенный, уложенный.

Писали, письмо, выписка, написали, расписание, опись.

Покрасит, краска, окрашенный, раскрасят, раскраска, красочный.

4. Запиши данные глаголы с именами существительными так, чтобы глаголы были употреблены в переносном значении.

Спит (ребёнок, речка), кипит (жизнь, молоко), бежит (время, спортсмен), спешит (ученик, весна), пылает (лицо, пламя), расцветает (сирень, страна).

5. Впиши глаголы, пропущенные во фразеологизмах.

_____ вокруг пальца.

_____ двух зайцев.

_____ в калошу.

_____ от стыда.

Не в свои сани не _____.

Комар носа не _____.

Как воды в рот _____.

Пальчики _____.

6. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Глагол	Синоним	Антоним
радоваться		
говорить		
найти		
работать		
плакать		
покупать		

Слова для справок: молчать, смеяться, приобретать, бездельничать, отыскать, веселиться, продавать, сообщать, потерять, трудиться, рыдать, огорчаться.

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Запиши, на какой вопрос они отвечают.

Черёмуха душ__стая,
Развесившись, ст__ит,
А зел__нь з__л__тистая
На солны__ке горит.
Ручей в__льной гремучею
Все ветки обдаёт
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки п__ёт.
(С. Есенин)

Формы глагола

1. Вставь пропущенные буквы. Запиши глаголы в два столбика.

П_сать — нап_сать, пл_тить — запл_тить,
б_жать — приб_жать, ст_рать — пост_рать,
к_пать — вык_пать, ч_нить — поч_нить.

что делать?

что сделать?

2. Вставь пропущенные буквы. Спиши пословицы. Укажи число глаголов. Подчеркни глаголы-антонимы.

Мир строит, а в_йна разрушает. От страха бл_днеют, а от стыда кр_снеют.

- Дай характеристику первому предложению.

3. Образуй с помощью приставок однокоренные глаголы. Выдели приставки. Подчеркни безударные гласные в корне.

Образец: светить — посветить.

сверлить — _____

чинить — _____

зеленеть — _____

мести — _____

листь — _____

говорить — _____

4. Образуй глаголы от данных имён прилагательных и запиши их в неопределённой форме. Выдели в глаголах корни. Обозначь ударение. Подчеркни буквы безударных гласных в корне.

старый — _____ красный — _____

синий — _____ готовый — _____

тёплый — _____ светлый — _____

слабый — _____ бледный — _____

5. Подчеркни глаголы в форме множественного числа. Выдели в них окончания и приставки.

Сочиняю, убежали, забивал, свистит, ем, скосят, кричишь, светило, прочитаем, расцвёл, заводят, гремит, купила, несёшься, приезжают, сверкает.

- Обведи слово, которое в тексте может быть и именем существительным, и глаголом.

6. Составь и запиши предложения по схемам. Укажи число глаголов.

1) _____ где? какие? _____

2) как? _____ где? _____

- Подчеркни грамматические основы предложений. Укажи падежи имён существительных.

7. Выпиши из текста глаголы, отвечающие на вопрос что делает?

Джим лежит врастяжку на земле, а передними лапами зайчонка прижимает к листьям, держит его. Зайчонок верещит отчаянно, Джим хвостиком часто-часто виляет. Я подошёл, взял зайчонка. А он ещё сильнее верещит, лапками от меня отбивается.

(По В. Бианки)

- Подчеркни грамматические основы в сложном предложении. Дай характеристику этому предложению.

8. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Выпиши из текста глаголы, рядом с ними запиши вопросы. Укажи время глаголов.

И уб_жал т_хонько из р_дного гн_зда маленький зайчонок.

Б_жал, б_жал Листопадничек по л_су, приб_жал к глухой л_сной реч_ке. Видит, б_бры строят на реч_ке пл_тину. Подгрызут острыми зубами толстое дер_во, ветер подует, упадёт дер_во в воду. Запрудили реч_ку.

(И. Соколов-Микитов)

- Определи в тексте падежи слова **речка**.
- Укажи в первом предложении части речи.

9. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Выдели в них суффикс -л-.

Расцветает, зеленел, лил, сохранили, светит, выглянуло, пробежал, встретили, прилетят, обрадовалась.

10. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Хорошую речь приятно и слушать. Не умеешь шить золотом, так работай молотом. Добрым семенем поле засеивать — никогда нужды не знать. Ремесло есть-пить не просит, само кормит.

- Выпиши три слова с буквами безударных гласных в корне. Запиши к ним проверочные слова.
-
-
-
-

11. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Укажи время глаголов.

Бросил в землю з_рно Человек,

А укрыл его бережно Сне_.

Дож_ь в_сною п_ля оросил —

У росточ_ка прибавилось сил.

Греет со_нце в_сен_ий росток,

З_л_тит м_л_дой к_л_сок.

Мукомол его тронет рукой —

Станет кол_с отменной мукой.

(Г. Виеру)

- Разбери по составу сложное слово.
- Выдели основы в первом предложении.

12. Образуй при помощи приставок глаголы. Запиши их парами. Укажи время.

(О-)смотрит, (вы-)лечит, (со-)шьёт, (по-)кормит,
(на-)чертит, (при-)плывёт, (у-)бежит, (на-)рисует,
(вы-)пьёт, (за-)свистит.

13. Запиши текст, заменяя данные глаголы глаголами прошедшего времени. Выдели в глаголах суффикс -л-.

Весной на огороде мы копаем грядки и сажаем овощи. Мы пропалываем сорняки и поливаем растения. Первый урожай мы собираем уже в июне.

- Подчеркни в тексте известные орфограммы.
- Подчеркни главные члены в первом предложении.

14. Запиши глаголы в форме прошедшего времени единственного числа среднего рода. Выдели окончания.

Обжигает, плывёт, созревает, греет, светит, подходит, показывает, краснеет, светлеет, синеет.

15. Выпиши слова-действия, которые могла совершить девочка. Выдели в глаголах окончания.

Вышивала, рисовал, пела, считала, сочиняли, бегал, учила, готовила, убирала, мыла.

16. Выпиши из текста глаголы прошедшего времени. Выдели окончания. Укажи род.

Взошло солнце. Луч солнца заиграл в каплях росы. Петух запел свою раннюю песню. Доярка пошла с ведром в коровник.

- Укажи падежи имён существительных.
- Подчеркни простое нераспространённое предложение.

17. Измени данные глаголы по временам. Запиши в таблицу. Там, где нельзя образовать глагол, ставь прочерк.

Закричать, отдыхать, передавать, улететь, ходить.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

18. Выпиши глаголы с частицей **не**. Укажи число и время.

Он честен и бесстрашен
 На суше и в воде,
 Товарища и друга
 Не бросит он в беде.
 Он гнёзд не разоряет,
 Не курит и не врёт,
 Не виснет на подножках,
 Чужого не берёт. (С. Михалков)

- Разбери слово **разоряет** как часть речи.

19. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Укажи число и время глаголов. Выпиши словосочетания, в которых глагол — главное слово. Поставь вопросы к зависимым словам.

Б_льшой вре__ приносят жуч_ки и гусеницы с_дам. Одни грызут лист_я на фруктовых дерев_ях, другие портят пл_ды. Возьмёшь ябл_ко, разломишь, а внутри ч_рвячок.

(По Г. Скребицкому)

20. Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Правда в __гне (не)горит, в в__де (не)тонет. Плохой дру__ — что тень: в солнечный день (не)отвяжешься, в (не)нас__ный (не)найдёшь. Кто (не)р__ботает, тот (не)ест. Чуж__м умом в люди (не)выйдешь.